**Системный подход в организации профориентации в начальной школе**

(Выступление на заседании педсовета 29.03.2022 г.)

Тоболева И.А.,

заместитель директора МБОУ СОШ № 30

Фундамент знаний о профессиях закладывается у детей в дошкольном возрасте и продолжается в младших классах. Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнаёт от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Чтобы ребенок смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить с как можно большим количеством профессий. Помогает в этом профориентация в начальной школе.

Как уже упоминалось, одна из задач образовательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности даются детям в доступном формате, учитываются возрастные особенности маленьких школьников: в этой работе не допустимы назойливость, информация подаётся в адекватных формах (игра, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал школы.

Напомню, что 1 сентября в 1-ом классе ученики рисуют рисунок на тему «Кем быть?» и в городе проводится праздник «Фестиваль профессий».

**Цели** ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;

-детализировать базовые понятия о разных профессиях;

- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие **задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;

- формировать понимание важности труда для человека;

- знакомить с разнообразием современных видов деятельности;

- приучать выполнять свою работу качественно;

- мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;

- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

**Элементы профориентации на уроках**

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Основная образовательная программа и методический комплекс «Школа России» предусматривает профориентацию на всех предметах, почти, на каждом уроке, по каждой теме. Для наглядности приведем несколько примеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | База для профориентации | Форма профориентации |
| Математика | Задачи | Краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи. Практическая демонстрация значения математики в жизни и деятельности человека (программист, математик, менеджер, экономист , финансист, архитектор, инженерии т.д.) |
| Русский язык | Знакомство со словарными словами | В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности. |
|  | Изучение частей речи | Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). |
|  | Работа с текстами упражнений из энциклопедий | Знакомство с различными профессиями. |
|  | Изучение частей речи | Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). |
|  | Работа с текстами упражнений из энциклопедий | Знакомство с различными профессиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | База для профориентации | Форма профориентации |
| Окружающий мир | Темы уроков  1 класс «Что у нас над головой?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Откуда в наш дом приходит вода?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берутся шоколад, изюи и мёд?», «Как путешествует письмо?», «Когда мы станем взрослыми?» и т.д.  2 класс «Что такое экономика», «Как построить дом», «Какой бывает транспорт», «Культура и образование», «Все профессии важны»  3 класс  «Что такое экология», «Звёздное небо», «Тела, вещества, частицы», «Для чего нужна эко  номика»  4 класс  «Мир глазами астронома», «Мир глазами географа»,  «Ми глазами историка», «Мир глазами эколога»,  Раздел «Труд людей» при изучении природных зон России | Ознакомление учащихся с особенностями труда людей различных профессий. Людей, которые причастны к появлению, например, на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее). Рассказ о том, кем можно работать в своем населенном пункте. Знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая). Беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальтоукладчик, дорожный рабочий) с акцентом на важности соблюдения ПДД.  Знакомство с профессиями людей, которые приходят на помощь. |
| Проекты  1 класс «Моя семья»  2 класс  «Профессии моих родителей», «Необычные профессии», «Организм человека»,  3 класс  «Кто нас защищает»,  «Школа кулинаров»,  «Любимое блюдо моей семьи»  4 класс  «Экономика родного края» | Задание ученикам подготовить рассказы, доклады на заданные темы. |
| Технология | Темы, посвященные профессиям | Перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, и прочих. |
| Изо | Темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре | Практические занятия, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера. |

Отличное подспорье для беседы о профессиях с учениками младшего школьного возраста – качественная детская литература, которую мы изучаем на уроках литературного и внеклассного чтения.

**Эффективные формы профориентационной работы:**

- классный час;

- экскурсия;

- беседа;

- проект;

- конкурс;

- игра;

- встреча с интересными людьми;

- праздники «Вперёд, мальчиши», «Алиса», «Сами - сусами».

Традиционны в нашей работе такие классные часы, как «Профессии папы и мамы», «Кем быть?», «Как хлеб на стол пришёл» и другие. Интересными для родителей и детей являются конкурсы поварят, где дети учатся делать детские бутерброды. В нашем городе Озёрским техническим колледжем для детей начальных классов проводятся мастер классы по приготовлению пиццы и шарлотки. Малыши любят встречи с людьми разных профессий, с нашими выпускниками-студентами.

Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе (проводятся в учебный период и летом). Чем больше профессий знает младшеклассник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

Только за последние несколько лет обучающимися начальной школы выполнены научные проекты по темам «О чём расскажет дождь» (выполнялись опыты по химии и биологии), «О здоровом питании» (знакомство с профессией нутрициолога), «Сон и здоровье человека», «Вредные напитки», «О жевательной резинке» и другие.

И уроки, и внеклассные мероприятия, и внеурочная деятельность становятся более интересными и разнообразными, когда сопровождаются профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самое неинтересное занятие и достичь желаемой цели. Так на таких занятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Приведу пример только одной такой игры «Мы словами не расскажем, а движеньями покажем».

Профориентационная работа с учащимися 1-4 классов не ограничивается описанными выше формами и методами. Среди других, которые также часто используются учителями, можно выделить: Коллективное оформление уголка профессии в классе. Материалы: тематическая литература, вырезки из газет, фотографии, связанные с определенной профессией. Экскурсии на предприятия. Цель: знакомство школьников с профессиями, востребованными в родном городе.

**Подводя итоги**

Цель профессиональной ориентации в 1-4 классах – подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для ее реализации подходят как ежедневные уроки (разные учебные предметы), так и внеурочная деятельность, и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, в первую очередь, увлекательность.

**Послесловие.** Есть ещё один метод профориентации. Это собственный пример. Это когда мы учителя своим отношением к работе и детям, вызываем интерес к нашей любимой профессии, когда наши выпускники выбирают профессию учитель.

Настоящий учитель

автор: Тихон Громыхалин

 Пришли к мудрецу и спросили его:

- Скажи нам, великий мыслитель!

Хотели бы знать мы мненье твоё -

Кто такой настоящий Учитель?

И был его ответ таков,

Основанный на опыте веков:

-Учителем стать может каждый,

Но быть Учителем - не каждому дано.

Настоящий Учитель такой,

Кто открытый, сердечный, простой,

Кто умеет простить и понять,

Кому можно во всём доверять.

Настоящий Учитель лишь тот,

Душу детскую кто бережёт,

Кто, собою владея всегда,

Не унизит детей никогда.

Настоящим Учителем быть-

Это детям, как солнце, светить,

Быть для них, как целебный родник,

Чтобы каждый напиться приник.

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто ошибки свои признаёт,

Тот, кто спесь и гордыню поправ,

Честно скажет:"Я был неправ".

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто танцует с детьми и поёт,

Кто средь них сам себя забывает,

Не боясь, что он в детство впадает.

Настоящим Учителем быть -

Это честью своей дорожить,

Своим мнением не торговать,

Сделку с совестью не допускать.

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто конфликт любой в шутку сведёт:

Юмор - главное средство всегда,

Чтоб обида прошла и вражда.

Настоящим Учителем быть -

Это детям примером служить

В поведенье, в одежде, делах -

Быть всегда и везде -"на часах."

Тот, кто детскую душу постиг,

Кто для юного сердца целитель,

Результатом кто цели достиг -

Только тот - НАСТОЯЩИЙ  УЧИТЕЛЬ!

Поднимите руки те учителя, чьи ученики стали педагогами. Это тоже результаты профориентации.

Благодарю за внимание!